

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„PARADISUL PITICILOR” - DEJ

OFERTĂ
„SĂPTĂMÂNA VERDE”

27 – 31 MARTIE



*Să ocrotești natura, în veci să o cinstești
Ea este pentru tine un dar dumnezeiesc.
A. Oancă*

Multă vreme planeta a fost considerată mult prea mare încât omul prin acțiunile lui să îi aducă daune, dar realitatea a arătat că echilibrul natural este foarte fragil și că fără eforturi susținute nu se va putea asigura un mediu propice unei vieți sănătoase în viitor. Pentru că poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru, Pământul are nevoie de noi, iar școala este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de el, de aceea s-a creat programul național „Săptămâna verde”.

Prin acest program se creează contexte pentru activități în comun – preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste contexte sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă”, urmărindu-se constientizarea pericolului intervențiilor abuzive ale omului în natură și orientarea noastră, a tuturor, spre formarea unor atitudini și deprinderi pozitive în domeniul protecției mediului. Prin educația ecologică copiilor li se dezvoltă disponibilități pentru ocrotirea naturii și sunt sensibilizați prin trăiri empatică în spiritul protejării și ocrotirii plantelor și animalelor, a mediului natural.

Educația ecologică se bazează pe cea mai importantă latură "igiena" și este angajată pe drumul transformării conștiințelor pentru a le determina să stabilească noi relații chiar din cele mai bune între om și natură, pentru a opri asaltul dezechilibrelor, consecința poluării, artificializării, al suprapopulației sau al exploatărilor sociale și economice.

Domeniul de cunoaștere al educației ecologice este vast. O importanță deosebită pentru educația preșcolară o au următoarele domenii de cunoaștere: - igiena mediului – atmosfera, igiena mediului – apa, igiena mediului – solul, igiena habitatului - locuința, instituțiile publice, igiena alimentară – alimente

După cum stim, vârsta preșcolară este vârsta întrebărilor. Adesea copii ne întreabă ce este pământul, soarele, apa, aerul?". Putem concretiza răspunsul într-un singur cuvânt- "viața". Cele mai multe taine despre natură le putem începe a dezlega de la vârsta preșcolară. Pornind de la curiozitatea și interesul pe care îl manifestă copilul, considerăm că educația ecologică alături de celelalte laturi ale educației îl pot forma pe copil să fie un bun protector al vieții proprii, a celor din jurul lui dar și al mediului înconjurător. Pentru aceasta este important de luat în calcul domeniile de cunoaștere cele mai apropiate și mai importante pentru viața copilului.

Igiena mediului



Atmosfera este un domeniu vast, dar aici ne-am axat pe cunoașterea componentelor mediului înconjurător apropiat, ca rezultat al observării și investigării elementelor și fenomenelor din natură (temperatura, umiditate, curenți de aer) și înțelegerea însemnătății unor fenomene importante în viața planetei și a omului.

La acest domeniu de cunoaștere putem organiza activități precum:

- ☐ exerciții de observare directă și dirijată a unor fenomene naturale;
- ☐ experiențe practice pentru determinarea importanței unor fenomene naturale în viața omului;
- ☐ înregistrarea privitoare la producerea și efectele unor fenomene naturale sub forma de colaje cu ilustrații;

- ☒ exerciții de formare a unor comportamente și atitudini adecvate în raport cu natura, având la bază sfaturi și imperative de tipul "convinge-te";
- ☒ joc cu rol "Ce pot face copiii pentru menținerea aerului curat"
- ☒ exercitii de tipul "Gandește-te și răspunde!"- fișe de munca individuala;
- ☒ jocuri: "Baloane de săpun", "Calendarul naturii" - pentru sesizarea proprietății aerului;
- ☒ joc cu rol "Ce fac când sunt singur acasă" - adoptarea unor atitudini și compartamente în cazul unor pericole provocate de fenomene naturale;
- ☒ convorbiri pe baza de ilustrații pe tema "Cum cresc mare și voinic?";
- ☒ întâlnire cu un specialist în domeniu iar, dacă este posibil, efectuarea unei vizite la serele din apropiere.

Igiena apei



Copilul trebuie să știe că apa reprezintă un mediu vital datorită multiplelor roluri pe care le îndeplinește. Ei trebuie să mai știe că apa pe care o folosim nu vine așa în starea în care este direct de la sursă, ci ea trece printr-un complex proces de purificare. De aceea pentru a menține calitatea apei trebuie să cunoaștem și să respectăm norme de prevenire și combatere a poluării apelor. Trebuie să-i facem pe copii să înțeleagă că poluarea apei înseamnă alterarea calităților fizice, chimice și biologice. În acest sens trebuie organizate o serie de activități în care copilul să fie implicat în mod direct :

- ☒ observarea unor imagini, planse, afise, pliante referitoare la importanța apei în viața omului;
- ☒ colecționarea unor ilustrații și confecționarea de albume cu titlul "Apa o parte din viața mea"
- ☒ jocuri de rol;
- ☒ lecturi, imagini, PPT, filme despre fenomene naturale (ploaia, furtuna, inundații, incendii naturale etc)
- ☒ întâlniri cu specialiști din cadrul Companiei de Ape , Dej, în derularea parteneriatului „Apa, izvor de sănătate”

Igiena solului



Acesta este un alt domeniu al educației ecologice unde preșcolarii trebuie să știe că solul reprezintă un factor de mediu esențial în existența și dezvoltarea colectivității umane.

Poluarea solului înseamnă toate acțiunile ce produc dereglarea funcției normale a solului ca suport și mediu de viață manifestat prin intervenția rațională a omului în exploatarea unor elemente sau fenomene din lumea înconjurătoare.

La acest domeniu de cunoaștere o importanță deosebită pentru preșcolari o are cunoașterea și respectarea regulilor de prevenire a efectelor nedorite, cauzate de unele fenomene naturale asupra unor segmente ale lumii vii și nevie. Exemple în acest sens sunt:

- ☐ lecturarea unor povești și legende privitoare la producerea unor fenomene naturale și a efectelor asupra omului;
- ☐ selectarea și învățarea unor proverbe, zicatori, texte și poezii referitoare la fenomene naturale (ploaia, ceata, bruma, ninsoarea, etc);
- ☐ exerciții și activități practice de justificare a afecțiunii și respectului față de natură, pornind de la situații concrete: "Arde pădurea", "Să îngrijim parcul de joacă", "Să îngrijim păsărelele";
- ☐ întâlnire cu reprezentant al Ocolului Silvic Dej.

Igiena habitatului



Un alt domeniu de cunoaștere al educației ecologice este cel al habitatului.

Acesta este mediul în care omul își petrece cea mai mare parte a existenței sale. Habitatul, fiind considerat mediul în care își petrece majoritatea timpului său, este axat pe locuința și instituțiile publice unde își desfășoară activitățile zilnice.

Pentru a contribui la dezvoltarea și menținerea sănătății omului și colectivității, atât locuința, cât și instituțiile publice trebuie să îndeplinească niște norme igienico-sanitare. Nerespectarea lor duce la îmbolnăvirea individului și a colectivității. În acest sens se pot organiza o serie de activități cum ar fi:

- ☐ convorbiri cu tema "Casa mea, familia mea";
- ☐ joc cu rol "Ce fac când sunt singur acasă?"
- ☐ selectarea și învățarea unor proverbe, zicături, texte și poezii referitoare la igiena locuinței
- ☐ convorbiri cu tema "Camera mea";
- ☐ joc cu rol "De-a familia";
- ☐ exerciții de formare a unor comportamente și atitudini adecvate spiritului gospodăresc de păstrare a bunurilor, de selectare a deșeurilor.

Igienă alimentară



Copilul trebuie să știe că tot ce folosește pentru alimentația omului este important să respecte niște norme igienico-sanitare precum, igiena produsului respectiv, termenul de valabilitate, locul de comercializare.

Toate aceste norme trebuie respectate pentru evitarea îmbolnăvirilor individuale și în colectivitate. În acest sens copiii trebuie educați să nu cumpăre din locuri neautorizate, fără termen de valabilitate, fără ambalaje etc.

Pentru aceasta se pot organiza o serie de activități de unde copilul învață că igiena alimentelor este o condiție importantă în menținerea sănătății, cum ar fi:

- ☐ convorbire cu tema "Sănătate cu fructe și legume spălate";
- ☐ joc cu rol: "La magazinul de alimente";
- ☐ concurs cu tema "Ce știm despre sănătatea noastră?", "Cum ne ferim de microb?";
- ☐ joc cu rol: "De unde faci cumpărăturile?";
- ☐ vizionarea PPT, filmulețe cu aspecte din viața oamenilor și sublinierea efectelor negative ale alimentelor păstrate necorespunzător;
- ☐ întâlnire cu specialiști de la Direcția de Sănătate, dr. Andrieș Simona.
- ☐ Activități precum desen, modelaj sau pictură reprezentând „Piramida alimentelor”.

DESCRIEREA PROGRAMULUI

1. Grup țintă

Preșcolarii grădinitei „Paradisul Piticilor”

Cadrele didactice

Părinții copiilor

2. Metodologie

- stabilirea activităților specifice programului;
- identificarea intereselor preocupărilor preșcolarilor se face pe nivel de învățământ, ținând cont de specificul zonei și prin metode potrivite vârstei cum ar fi: discuții libere, interviuri, focus grupuri, chestionare;
- încheierea parteneriatului „Apa, izvor de sănătate” cu Compania De Ape, Dej ce se va derula în perioada martie – iunie 2023
- derularea activităților;

Mjloace de realizare

- lecții în natură
- dezbateri
- jocuri de rol
- fotografie vorbită
- exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor
- vizionări de documentare
- experimente, biblioteci vii
- proiecte de servicii în folosul comunității
- voluntariat
- expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate
- activități practice precum sădire pomi fructiferi, plantare de flori, îngrijirea spațiilor verzi

3. Resurse umane

- cadrele didactice
- copiii prescolari
- parintii copiilor

Parteneri:

- reprezentant *Compania de Ape, Dej*
- reprezentant Ocolul Silvic, Dej
- reprezentant *Serviciul de Sănătate*, dr. Andrieș Simona
- reprezentant *Serviciul de Sănătate*, as. Iuonac Mirela
- reprezentant al *Fabricii de Hârtie SC Pehart Tec DEJ*

4. Resurse materiale

- o unelte de lucru;
- o seminte , rasaduri;
- o costumatie de protectie;
- o teren din incinta gradinitei;
- o materiale reciclabile (sticle, Peturi, pungi, hărtie, etc.);
- o materiale din natură;
- o planse;
- o PC, Soft educațional, CD-uri, materiale PowerPoint;
- o colectii de materiale;
- o resurse educaționale.

5. Coordonare

Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”, este alcătuită din:

- director, profesor Prodan Lumonița
- cadrele didactice din unitate
- cadru medical: dr. Andrieș Simona
- cadru medical: as. Iuonac Mirela
- reprezentant al comitetului de părinți: Magdaș Gabriel
- consilierul școlar, prof. Zdrâncu Daniel

6. Scop

- ❖ formarea și dezvoltarea concepției științifice despre mediul înconjurător cu modalități specifice vârstei; intercondiționarea între cunoștințele dobândite, a convingerilor formate, a atitudinilor și comportamentului într-un tot unitar;
- ❖ crearea unui comportament adecvat al copiilor față de mediul înconjurător;
- ❖ conștientizarea actului de protecție și conservare a mediului, de promovare a unei conștiințe și conduite ecologice;
- ❖ îngrijirea spațiului verde din curtea grădiniței pentru constituirea unui mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de protejare a naturii;
- ❖ înțelegerea legăturilor care există între diferitele organisme și mediul lor de viață.

7. Obiective specifice

a) privind copiii

- o stimularea imaginației, a creativității și încurajarea copilului în a exprima opinii și stări sufletești legate de protejarea naturii, precum și motivarea acestora;
- o stimularea copiilor pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ prin care să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiesc;

- o să-și însușească și să înțeleagă semnificația unor termeni noi din domeniul ecologic;
- o stimularea curiozității și dorinței pentru ocrotirea și îngrijirea unor animale de companie (porcușor de guineea, papagali, câine, pisică, etc.);
- o să-și însușească normele de comportament ecologic specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății, formarea unor comportamente pozitive față de mediu și a unor atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă normele ecologice.

b) privind cadrele didactice

- o să insufle copiilor respect față de natură și să-i implice în activități de îngrijire și protecție a mediului;
- o să realizeze contacte cu diverse instituții (pe linie de protecție a mediului, sivicultură, protecție a plantelor, a animalelor, etc.) cu ajutorul cărora și împreună cu ele să desfășoare diferite activități;
- o abilitatea cadrelor didactice cu capacitatea de a construi un mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de protejare și ocrotire a mediului.

c) privind părinții și alți factori educativi

- o conștientizarea părinților și a altor factori educaționali la amenajarea spațiului din jurul grădiniței și rolul în formarea și dezvoltarea propriilor copii;
- o creșterea gradului de implicare a părinților și a celorlalți factori educaționali în activitatea grădiniței și crearea unui mediu plăcut, sănătos, util și funcțional;
- o să sprijine moral și material (diverse materiale reciclabile) acțiunile din timpul derulării proiectului.

Concluzii:

Dacă copiii sunt educați în spirit ecologic, mâine vom avea o TERRA mai curată, mai verde, mai veselă și mai proaspătă.

Activitățile concepute interdisciplinar sau extracurriculare, ajută la formarea, educarea copiilor pentru integrarea responsabilă în relația cu mediul.

Parcursul programului propus va determina dezvoltarea sensibilității față de mediul înconjurător și implică la realizarea unei conduite – atitudini corecte pentru o viață sigură, sănătoasă, curată.

Copilul de azi care cunoaște valoarea mediului înconjurător va fi cetățeanul de mâine care va lupta contra poluării apei și a distrugerii pădurilor, a construirii unor locuințe care să nu afecteze starea sănătății lui și a tuturor celor din jurul său.

Bibliografie:

- Acatrinei G.: "Poluarea și protecția mediului ambiant", editura Universității "Al. I. Cuza", Iasi - 1994
 Barnea M., Calciu Al.: "Ecologie umană", editura Medicală, București - 1979
 Martinescu G., Ciuhodaru L.: "Fise medicale de igiena", editura Bit, Iasi - 2001
 Revista Invatamantului Prescolar nr. 3-4-2000 "Educația în anul 2000", București
 Cucuteanu I., Grunzu M., Rusu T., Luca O. "Indreptari pentru suflet de copil", editura Pim, Iasi - 2003
 Revista copiilor estetici "Ariel" editata de Comitetul National Raman UNICEF nr. 1-2, București - 1990

