GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT „PARADISUL PITICILOR'' DEJ
Str. Unirii , nr. 1
Tel / fax : 0264211366
e-mail: paradisulpiticilor_dej@yahoo.com

Nr. înreg. 863/29.09.2025

Prezentat în CP din :11.09.2025
Aprobat în CA din : 25.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej PENTRU PERIOADA 2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:
Coordonator – Prodan Luminița
Membru – Carșa Andrada
Membru – Pop Alina
Membru – Meseșan Viorica

CUPRINS

ARGUMENT	3
CAPITOLUL I- DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN	4
I.1 PREZENTARE GENERALĂ	4
I.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV	6
I.3 ANALIZA DE TIP CALITATIV	10
I.4 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN-ANALIZA P.E.S.T.E	11
I.5 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN-ANALIZA SWOT	12
I.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	19
I.7 OFERTA EDUCAȚIONALĂ	19
CAPITOLUL II-VIZIUNEA ŞI MISIUNEA GRĂDINIȚEI	22
CAPITOLUL III- PROGNOZA	23
CAPITOLUL IV- FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ŞI MAXIMALĂ A PDI	25
CAPITOLUL V-ȚINTE ŞI OPȚIUNI STRATEGICE	25
CAPITOLUL VI-IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	32
VI.1 RESURSE STRATEGICE	32
VI.2 REZULTATE AŞTEPTATE	33
CAPITOLUL VII-CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PDI	37

ARGUMENT

Dezvoltarea instituţională ar trebui să fie o preocupare permanentă a oricărui cadru dintr-o instituţie, cu atât mai mult cu cât acesta îndeplineşte o funcţie de conducere.

Problematica managerială are o semnificaţie aparte în domeniul preuniversitar, cu precădere în cel preşcolar. Beneficiarii noştri sunt cei care vor avea o influenţă mare peste câţiva ani, drept pentru care educaţia lor are o importanţă covârşitoare.

Specificul fiecărei unităţi trebuie să se regăsească în proiectarea întregii activităţi. Grădiniţa cu P.P. „Paradisul Piticilor" Dej trece în această perioadă printr-un proces de transformare în care vechea grădiniţă a fost total reabilitată a satisfice nevoilor tuturor beneficiarilor educaţionali.

Astfel, se vor aborda strict elementele care definesc instituţia cu tot ceea ce presupune ea: resursele umane, resursele curriculare, cele materiale şi relaţiile comunitare. Am recurs la analiza SWOT pentru a identifica nevoile şi aşteptările beneficiarilor organizaţiei, în consecinţă acest proiect de dezvoltare reflectă problemele concrete formulate de beneficiari: îmbunătăţirea/dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relaţiilor de colaborare la nivel de comunitate, stabilitatea colectivului, reglementarea costurilor aferente cheltuielilor de personal, formarea/perfecţionarea personalului, revizuirea actualului curriculum în vederea structurării acestuia pe grupe nu pe nivele de vârstă etc.

Activitatea derulată în grădiniţă trebuie să se adapteze culturii organizaţionale din care face parte, să se realizeze pe baza unei diagnoze reale, dar şi pe baza analizei de nevoi educaţionale, de formare şi adaptare continuă la cerinţele societăţii, având în vedere permanent respectarea Legii 272/2004 privind drepturile copilului.

Afirmarea identităţii instituţiei noastre nu se poate face fără o proiectare, organizare, evaluare pertinente, procese în care să fie implicaţi toţi beneficiarii, toţi factorii educaţionali care pot contribui la progresul instituţiei în beneficiul tuturor.

Viziunea noastră asupra dezvoltării instituţionale a grădiniţei cuprinde aspectele care au în prim-plan **copilul** cu toate nevoile specifice vârstei, nevoi care pot fi satisfăcute printr-o implicare reală a comunităţii în viaţa grădiniţei.

Identificarea obiectivă a nevoilor, proiectarea acţiunilor concrete pentru satisfacerea acestora au ca scop crearea unui spaţiu educaţional eficient, atractiv, securizat care să facă faţă cu succes standardelor de calitate.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej avizat în cadrul Consiliului Profesoral şi aprobat în Consiliul de Administraţie;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educaţia timpurie;
- Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanţarea şi administrarea unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej

Grădinita Paradisul Piticilor se afla situată în Cartierul Dealul Florilor care este in estul municipiului și este unul dintre cele mai noi cartiere ale orașului .Este cel mai populat cartier al Dejului.

Cartierul Dealul Florilor, așa cum îl cunoaștem noi în prezent, a fost construit în timpul regimului comunist, începând din anul 1970. Majoritatea blocurilor de aici au fost ridicate între anii 1970 și 1985.

Grădinița este situată în partea estică a cartierului. Această zonă este preponderent locuită de familii muncitorești, cu mici excepții. Copiii din grădiniță provin din rândul acestor familii, care au o situație materială bună.

Majoritatea copiilor provin din familii nucleare, normal constituite, dar există și copii care provin din familii monoparentale sau din familii dezorganizate. Pe lângă aceștia, există un număr mic de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate iar ei sunt lăsați în grija bunicilor sau ai altor rude.

Program de funcționare : grădință cu program prelungit;
A fost înființata in 1976 cu denumirea Grădinița Nr.5 din 2005-Grădinița cu P.P. "Paradisul Piticilor"
Forul tutelar: Inspectoratul Școlar Judetean Cluj;

I.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a unității de învățământ:
Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej-PJ
Adresa: Strada Unirii nr. 1, Dej
Tipul unității de învățământ: de stat
Nivelurile de școlarizare: preșcolar
Telefon: 0264/211366;
E-mail: paradisulpiticilor_dej@yahoo.com
Site-ul- www.paradisulpiticilor.ro
Limba de predare: română

Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej-Structură
Adresa: Strada Înfrățirii nr. 30, Dej
Tipul unității de învățământ: de stat
Nivelurile de școlarizare: preșcolar
Telefon: 0264/211366;
E-mail: paradisulpiticilor_dej@yahoo.com
Site-ul- www.paradisulpiticilor.ro
Limba de predare: română

Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsa între 2 si 6 ani, cu program prelungit/program normal. Copiii sunt repartizati pe grupe (mică, mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar.

Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

I.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej-PJ este situată în partea estică a orașului,structura grădiniței este situată în centrul orașului.
Zona este sigură, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, beneficiind de un locuri de joacă, cu personal corespunzător posturilor din unitatea de învățământ.
https://maps.google.com/?q=47.13073,23.88625-PJ

https://www.google.com/maps?q=47.14074,23.87790-Structură

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

În anul 2025, conform legii 141/2025 ,Grădinița Paradisul Piticilor a preluat ca și structură Grădinița Junior situată pe strada Înfrățirii nr.30.

I.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 325 copii, înscriși pe 325 de locuri, în program prelungit și program normal.

Aceștia sunt repartizați în 14 grupe, astfel: 3 grupe mici (3-4 ani), 4 grupe mijlocii (4-5 ani) și 6 grupe mari (5-6 ani) și o drupa combinată PN.

I.2.1.1. PREȘCOLARI

Estimarea planului de școlarizare în următorii 2 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2025 - 2026	14	325

2026 - 2027	14	330

Se aşteaptă o creştere a numărului de copii înscrişi în unitatea de învăţământ, ca urmare a serviciilor de calitate oferite,sediul gradinitei (PJ) a fost reabilitat, a recomandărilor primite, dar şi a îndeplinirii condiţiilor necesare funcţionării în parametrii optimi.

Şcolarizarea şi frecvenţa:

- Frecvenţa copiilor în grădiniţă este destul de mare la program prelugit,aproximativ 85- 90% şi 70 % la PN,pe toată durata anului şcolar.

Preşcolarii care au trecut în învăţământul primar au fost înscrişi la unităţi şcolare precum:

- Şcoala Ginazială Avram Iancu Dej,Scoala Gimnazială Mihai Eminescu Dej şi Şcoala Gimnazială George Coşbuc Dej.

Rezultatele şcolare ale copiilor absolvenţi sunt de FB în proporţie ridicată.

I.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic şi administrativ este selecţionat şi angajat în urma concursurilor organizate de către Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej potrivit legislaţiei în domeniu.

Analiza managerială a resurselor umane

Managementul resurselor umane se desfăşoară în totalitate în grădiniţă (activităţile specifice de recrutare, selecţie, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice şi personalului didactic-auxiliar şi administrativ). Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej are o structură organizatorică funcţională cu un singur nivel ierarhic. Compartimentele existente în unitate: educativ, administrativ şi sanitar sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea executivă a unităţii de învăţământ, în conformitate cu atribuţiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ, precum şi cu alte reglementări legale. El este subordonat Inspectoratului Şcolar, reprezentat prin inspectorul şcolar general. Directorul reprezintă unitatea de învăţământ în relaţiile cu terţe persoane fizice şi juridice, în limitele competenţelor prevăzute de lege.

Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învăţământ, titular şi suplinitor şi are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administraţie are rol de decizie în domeniul organizatoric şi administrativ.

Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej are 11 educatoare titulare,5 educatoare angajate pe viabilitatea postului şi 11 suplinitoare calificate.

PERSONAL DIDACTIC									
Titular	**Viabilitate**	**Suplinitori calificaţi**		**Suplinitori în curs de calificare**	**Suplinitori necalificaţi**	**Cumul**	**Gradul I**	**Gradul II**	**Definitiv**
11	5	11		0	0	0	14	6	7

Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experienţa acumulată, prin perfecţionarea continuă a cadrelor didactice, prin creşterea numărului de cadre didactice calificate şi a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învăţământ, la fel şi personalul administrativ.

- Toate cadrele didactice au studii superioare universitare.
- Faptul că atât educatoarele, cât şi îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câţiva ani le-a oferit cadrul de a se cunoaşte mai bine şi de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important.

Personalul didactic al Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej este format din cadre didactice calificate, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înţelegătoare şi iubitoare de copii. Cu fiecare generaţie, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii paşi în cunoaştere, pregătindu-i pentru perioada şcolară, pentru o integrare mai uşoară în mediul şcolar.

Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej promovează o politică de recrutare timpurie şi de formare intensivă a cadrelor didactice, în cadrul unor programe proprii. Fiecare cadru didactic va realiza activităţi frontale, va conduce programe individuale de ameliorare, recuperare, aprofundare sau accelerare a învăţării. Toate cadrele didactice beneficiază de drepturile prevăzute în Statutul personalului didactic. Se vor asigura condiţiile necesare perfecţionării permanente a personalului, după un program de lucru individualizat şi conform evaluărilor anuale.

La începutul fiecărui an şcolar, directorul stabileşte şi monitorizează îndeplinirea obiectivelor-cheie în activitatea educativă şi înscrie personalul la cursuri de formare ale C.C.D sau alţi furnizori de programe. Încă de la înfiinţare şi până în prezent, colaborarea cu cadre didactice deosebite, atât ca personalitate cât şi ca pregătire, a făcut posibilă obţinerea de rezultate bune şi foarte bune cu numeroase generaţii de copii. Majoritatea cadrelor didactice care şi-au desfăşurat activitatea în această instituţie au fost calificate in pedagogia preşcolară, au dovedit un caracter integru, s-au dedicat muncii pe care au desfăşurat-o şi copiilor pe care i-au format.

Rezultatele bune au fost evidenţiate în mod plăcut la sfârşitul fiecărui ciclu de învăţământ, prin integrarea cu succes a preşcolarilor noştri la nivelul primar, dar şi la grupele intermediare, prin aprecieri exprimate de părinţi.

Pentru perioada următoare se doreşte continuarea colaborării cu personal şi persoane de calitate, formarea continuă a cadrelor didactice prin participare la cercuri pedagogice, la cursuri de perfecţionare, prin încheierea de parteneriate şi schimburi de experienţă cu alte instituţii culturale.

Întregul demers didactic este conceput şi realizat cu profesionalism. Cadrele didactice susţin nevoile individuale ale preşcolarilor şi realizează activităţi pentru dezvoltarea fiecărui copil, luând în calcul potenţialul lui, creând un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligenţelor, a creativităţii şi a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferenţiat, acestea urmărind să susţină aptitudinile individuale şi să întărească fundamentul unei vieţi sociale morale şi să dezvolte relaţii naturale, armonioase între indivizi si grupuri.

Educaţia în Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej respectă sistemul educaţional curent. Întreaga activitate desfăşurată are la bază o relaţie de colaborare cu părinţii preşcolarilor. Lunar au loc întâlniri cu fiecare familie pentru consiliere psiho-pedagogică şi marcarea progreselor copiilor. S-au organizat activităţi demonstrative pentru părinţi. În urma acestor acţiuni, a crescut semnificativ implicarea părinţilor şi calitatea monitorizării evoluţiei săptămânale a copiilor.

Personalul didactic constituie o echipă omogenă de lucru, în care fiecare îşi asumă responsabilităţi şi roluri complexe, fiecare este preocupat de integrarea copiilor cu dizabilităţi, de recunoaşterea şi valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej îşi doreşte din partea personalului competenţă profesională, calitate umană, modele de moralitate şi etică construite conştient în interiorul unei echipe stabile şi motivate în scopul dezvoltării armonioase.

Avem în vedere continuarea procesului de dezvoltare personală şi profesională a cadrelor didactice, prin înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane şi alte activităţi, înscrierea şi derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

I.2.1.3 PERSONALUL UNITĂŢII

- **personal didactic:** 27 –educatoare- titulare(16)/viabilitate (5), suplinitoare calificate-6
- **personal didactic auxiliar:** 2 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar, 1secretar, 13îngrijitoare;
- **personal administrativ:** 4 bucătărese,

I.2.2 RESURSE MATERIALE

- **14 săli de grupă**
- **14 dormitoare**
- **2 săli de mese**
- **1 sală de festivităţi**
- **2 cabinet medical**
- **2 bucătărie**
- **2 spălătorie**
- **8 grupuri sanitare**
- **Curte de 1200 mp/600 mp amenajate cu obiecte de joacă specific vârstei**
- **Sălile de grupă sunt utilate cu mobilier nou, din lemn, atent prelucrat şi ergonomic, corespunzător vârstei**
- **Jucăriile sunt diversificate şi alese în aşa fel încât să trezească interesul copiilor**
- **Spaţiul de joacă exterior îi ajută pe copiii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber**

GRĂDINIŢA CU P.P. „PARADISUL PITICILOR" DEJ

- sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern, cu paturi pliante, cu laptopuri conectate la internet wireless
- unitatea este dotată cu table interactive în sălile de grupă, frigidere pentru alimente, aparatură electrocasnică
- grupurile sanitare sunt placate cu gresie şi faianţă
- există grupuri sanitare pentru toate categoriile de personal din unitate
- clădirea este izolată termic, există geamuri PVC
- curtea este mare şi are aparate de joacă
- materialul didactic existent a fost recondiţionat, achiziţionat cu sprijinul cadrelor didactice, dar şi din fondurile MEC şi ale bugetului local
- resursele financiare sunt asigurate de Primăria Municipiului Dej, de Asociatia de părinti , de diferiţi sponsori.
- este dotată cu sistem de alarmă şi antiefracţie, sistem de supraveghere exterior şi interior, centrală detecţie şi semnalizare în caz de incendiu, buton de panică
- există racordare la reţeaua de apă şi canalizare a municipiului
- există conectare la reţeaua de telefonie fixă şi internet
- există contracte de colaborare cu diverşi parteneri pentru asigurarea funcţionalităţii instituţiei
- clădirea este proprietatea Primăriei Municipiului Dej.

-

Grădiniţa oferă condiţii necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potenţialul fiecăruia, ţinând cont de ritmul propriu de evoluţie şi de nevoile afective.

Mediul educaţional asigurat în grădiniţa noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului şi pune în evidenţă dimensiunea interculturală şi pe ceaa incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă şi interacţiuni variate cu materialele, cu ceilalţi copii şi cu adultul (adulţii). Spaţiul răspunde cerinţelor minimale pentru învăţământul preşcolar.

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

- ✓ Mediul de proveniență a preşcolarilor: copii provin din familii cu pregătire superioară şi medie în proporţie de 95 % şi în proportie de 5 % din familii monoparentale;
- ✓ Relaţii interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulaţia informaţiei: în grădiniţă există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinţi, director, personal administrativ, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfăşurarea activităţilor curriculare şi extracurriculare;

- ✓ Atitudine pozitivă faţă de educaţia oferită de grădiniţă;
- ✓ Implicarea în diagnoza şi prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ✓ Răspunsuri pozitive faţă de provocările societăţii, în concordanţă cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianţa din unitatea şcolară: în grădiniţă domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej sunt create toate conditiile pentru o bună desfăşurare a tot ceea ce iniţiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă în deplină siguranţă şi protecţie şi să fie atraşi de ceea ce îi înconjoară. Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activităţi creative şi recreative propice dezvoltării armonioase, prin intermediul unui personal didactic şi didactic-auxiliar 100% calificat şi cu experienţă în domeniu şi prin mijloace şi metode didactice de ultima generaţie.

Procesul instructiv-educativ se desfăşoară în conformitate cu Programa instructiv-educativă, organizandu-se la nivel de unitate activităţi comune, cu grupuri mici de copii si individuale, activităţi extracurriculare şi activităţi **pe domenii de dezvoltare:**

- dezvoltarea fizică, sănătate şi igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoţională;
- dezvoltarea cognitivă şi cunoaşterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării şi a premiselor citirii şi scrierii;
- capacităţi şi atitudini în învăţare.

Resurse curriculare:

Planificarea activităţii instructiv educative respectă conţinutul programei pentru învăţământul preşcolar, abordand teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor şi pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viaţa de şcolar.

CDŞ este axat pe:

- nevoia de pregătire a preşcolarilor pentru următorul ciclu de învăţământ;
- opţiunile părinţilor;
- nevoia de aprofundare a unor cunoştinţe şi deprinderi de învăţare.

- oferta curriculară este elaborată în funcţie de baza materială existentă şi de competenţele personalului didactic;
- resursa umană: educatoare, profesori de specialitate, părinţi.

Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej va sustine nevoile individuale ale preşcolarilor, va dezvolta copilul luând în calcul potenţialul lui şi va crea un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligenţelor, a creativităţii şi a realizarii de sine. Va aplica principiile de lucru diferenţiat, acestea urmărind să susţină aptitudinile individuale şi să întărească fundamentul unei vieţi sociale morale şi dezvoltarea unor relaţii naturale, armonioase între indivizi si grupuri.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea şi eliminarea disfuncţiilor semnalate în activitate.

Avem în vedere, prin planul de dezvoltare instituţională, perfecţionarea actului didactic şi o promovare a învăţării centrată pe copil.

EFICIENŢA INTERNĂ A Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej

Planul de dezvoltare instituţională al Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej a fost realizat pe baza diagnozei şi analizei condiţiilor socio-economice, a nevoilor de educaţie existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile pe termen scurt şi mediu şi pe baza discuţiilor cu părinţii şi reprezentanţii comunităţii locale.

Planul de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

EFICIENŢA EXTERNĂ A Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej

Rata de inserţie în mediul şcolar a copiilor absolvenţi care au urmat programul educativ al unităţii noastre este de 100%. Copiii sunt monitorizaţi conform unor documente de suprindere a progresului şcolar (strategie, fişe tip, acte doveditoare, conversaţii cu învăţătorii).

Conducerea unităţii şi cadrele didactice a participat permanent la şedinţele inspectoratului în vederea unei comunicări eficiente cu structurile administrative din sistemul naţional de învăţământ.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice planul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru analiza macromediului în cazul Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej s-a folosit modelul de analiză PESTE. Analiza constă în parcurgerea a patru etape:

- ✓ scanarea mediului pentru a detecta vectori de schimbare;
- ✓ monitorizarea tendinţei specifice a mediului şi a eventualelor tipare de evoluţie;
- ✓ previziunea direcţiilor viitoare de schimbare a macromediului;
- ✓ evaluarea schimbărilor curente şi viitoare pentru determinarea implicaţiilor asupra grădiniței.

Contextul politic

Politica educaţională propusă de Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naţionale şi internaţionale privind egalitatea de şanse; în educaţie, sunt deschise la schimbare şi chiar au iniţiative pentru schimbare. Autorităţile locale au o politică deschisă şi pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind dreptul la educaţie a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ si organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej va fi reglementat de Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificărişe şi completările ulterioare şi Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare. Politicile educaţionale la nivel naţional se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienţei şi egalizării şanselor şi a compatibilizării cu standardele internaţionale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preşcolar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej şi comunitate,** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Zona in care este amplasata grădinița, dispune de resurse economice şi oferă condiţii normale de educaţie şi instruire tuturor copiilor. O parte a părinţilor preşcolarilor cuprinşi în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copiii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Pentru cresterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej.

Existența mijloacelor de comunicare, internet (site), calculator (e-mail), telefon, fax, table interactive și utilizarea acestor mijloace în scop educațional. Existența xerox-ului face posibilă multiplicarea materialelor de lucru cu prescolarii.

Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

I.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej

Planul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej a fost realizat pe baza diagnozei și analizei condițiilor socio-economice, a nevoilor de educație existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile pe termen scurt și mediu și pe baza discuțiilor cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Pentru a proiecta o viziune de ansamblu asupra Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej am utilizat analiza SWOT, care funcționează ca o radiografie a unității și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai grădiniței, precum și poziția acesteia în raport cu celelalte unități de învățământ, cu scopul de a pune în lumină punctele tari și slabe ale grădiniței, în relație cu oportunitățile și amenințările existente în acest moment la nivelul învățământului românesc.

Analiza planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 se realizează pentru toate domeniile funcționale și anume:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și materiale;
- Relații comunitare și parteneriat

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Curriculum naţional -plan de învăţământ specific -curriculum pentru învăţământul preşcolar -auxiliare avizate de MEC • Derularea unor activităţi didactice de calitate, utilizând metode moderne, aspecte reieşite în urma asistenţelor efectuate la grupă, dar şi în urma inspecţiilor realizate de ISJ Cluj • Libertatea educatoarelor de a-şi proiecta activitatea, având în vedere dezvoltarea globală a copilului, pornind de la indicatori comportamentali aferenţi domeniilor de dezvoltare • Proiectarea activităţilor didactice pentru desfăşurarea acestora cu ajutorul tehnologiei şi a internetului • Cadrele didactice debutante sunt mentorate de către cadrele didactice cu experienţă din unitate • Iniţierea şi derularea de proiecte în vederea valorificării potenţialului instituţional şi pentru creşterea prestigiului grădiniţei • Documente şcolare întocmite corect şi la timp	• Lipsa proiectelor educaţionale internationale • Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de copii;

• Curriculum la decizia şcolii – părinţii aleg din oferta grădiniţei	

de oferte • Activităţi extracurriculare diverse • Cadrele didactice manifestă intreres pentru dezvoltarea personală lor profesională	
OPORTUNITĂŢI • Interesul părinţilor pentru activităţile de învăţare derulate în grădiniţă • Derularea unor parteneriate cu unităţi de învăţământ preşcolar din alte judeţe	**AMENINŢĂRI** • Educatoarele nu se regăsesc ca grup ţintă în oferta activităţilor de formare/perfecţionare (în special cursuri acreditate) • Schimbările frecvente din sistemul de învăţământ pot afecta procesul didactic şi la nivel preşcolar

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Personalul didactic este calificat în proporţie de 100% • 60% din personalul didactic al unităţii este titular • Ponderea cadrelor didactice care au gradul I este de 50%, cele care au gradul II - 40%, definitivat – 10%, debutante – 0% • Personalul este preocupat de propria formare şi perfecţionare • 8 cadre didactice din unitate au participat la cursul de formare „Edushift" şi au dezvoltat competenţe de utilizare a platformelor digitale	• procent redus al cadrelor didactice în utilizarea tablei interactive • doar 10% dintre cadrele didactice au competenţe de comunicare în limba engleză • Supraîncărcarea cu sarcini zilnice poate duce la scăderea calităţii activităţii instituţionale

• Responsabilitățile individuale sunt delegate conform competențelor personale • Comunicarea interpersonală este foarte bună, climatul din unitate este favorabil, afectiv și stimulativ • Relație democratică a cadrelor didactice cu managerul unității • Personalul unității are capacitatea, potențialul de a se adapta diverselor situații apărute • Personalul nedidactic este foarte bine format pentru servicii sociale • Personalul didactic auxiliar are experiență în domeniu • Salarizarea mulțumitoare a cadrelor didactice • Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează creșterea coeziunii • Deschiderea cadrelor didactice spre implementarea strategiilor moderne în activitatea cu copiii	
OPORTUNITĂȚI • Organizarea unor schimburi de experiență cu educatoare și grădinițe din județ și din țară • Varietatea cursurilor de formare și de perfecționare organizate de CCD și de universități • Întâlniri frecvente cadre didactice - părinți-copii • Consilierea părinților de către educatoare pentru o cunoaștere mai bună a copiilor și înțelegerea problemelor apărute	**AMENINȚĂRI** • Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului nedidactic • Existența unor riscuri legate de siguranța copiilor care nu pot fi gestionate și eliminate datorită insuficienței personalului nedidactic

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Compartimentarea clădirii (spaţii distincte pentru activităţii/odihnă)	• spaţii exterioare amenajate parţial pentru derularea activităţilor de tip outdoor
• Sălile de grupă sunt spaţioase şi amenajate conform cerinţelor actuale (centre tematice, centre de interes dotate cu materiale specifice, resurse curriculare corelate	

cu temele abordate) • Fondurile bugetare permit încadrarea cheltuielilor conform finanţării pe costul standard • Încadrarea în normele de igienă corespunzătoare spaţiilor; există Autorizaţie sanitară de funcţionare • Curtea este mare şi are aparate de joacă • Existenţa laptopurilor în fiecare grupă şi a unor mijloace audio-video moderne, instrumente digitale - videoproiectoare, • Existenţa unei imprimante color la nivelul unităţii • Existenţa unor spaţii destinate îmbunătăţirii activităţii din grădiniţă (arhiva, biblioteca,) • Existenţa auxiliarelor curriculare avizate de MEC • Mobilierul este modern şi adecvat vârstei preşcolare în toate încăperile grădiniţei • Materialele didactice existente permit derularea unor activităţi pe centre de interes, în conformitate cu nevoile şi potenţialul copiilor (vezi centrul „Nisip şi apă", „Joc de masă", „Joc de rol", „Ştiinţă") • Există sistem de alarmă şi sistem de supraveghere exterior şi interior •existenţa site-ului grădiniţei • Acces permanent la internet wi-fi • Există sistem de alarmare pentru situaţii de urgenţă • Există **Aviz de Securitate la Incendiu** • Site-ul grădiniţei este organizat cu informaţiile solicitate, comunicare eficientă cu părinţii	
OPORTUNITĂŢI • Descentralizare şi autonomie instituţională • Perspectiva îmbunătăţirii bazei materiale a unităţii, a dotărilor din curtea grădiniţei •Achiziţionarea unei multifuncţionale color la nivelul unităţii • Colaborarea strânsă cu autorităţile locale pentru alocarea fondurilor necesare; •Atragerea de resurse extrabugetare prin organizarea unor spectacole pentru copii, serbări, expoziţii, târguri, prin organizarea unor concursuri naţionale, prin promovarea activităţilor derulate în grădiniţă	**AMENINŢĂRI** • Finanţarea unităţilor pe baza costului standard, „obligă" instituţiile să supraaglomereze grupele de copii

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ-RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Acţiuni organizate în scop educativ cu alte instituţii •Antrenarea copiilor în diferite concursuri cu diferite ocazii • Parteneriate cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare, pentru facilitarea integrării copiilor în viaţa şcolară şi în cea socială • Derularea unor parteneriate şi programe educaţionale cu familiile copiilor • Implicarea grădiniței în diverse proiecte educaţionale iniţiate de alţi parteneri • Popularizarea ofertei educaţionale în cadrul serbărilor, a întâlnirilor cu părinții, site-ului grădiniței • Comunicarea bună cu părinții preşcolarilor cu probleme de comportament, semnalate de către educatoare şi colaborarea cu profesorul consilier al unității • Modalităţi diverse de comunicare cu părinții: chestionare on-line, e-mail, facebook, chestionare pe suport de hârtie, chestionare on-line, discuții zilnice, site, avizier • Popularizarea ofertei educaţionale în cadrul serbărilor, a întâlnirilor cu părinții • Colaborarea cu părinții preşcolarilor în proiectele iniţiate de grădiniță • Există grupuri de comunicare whatsapp şi messenger la nivelul grupelor (părinți-educatoare) • Există grup de comunicare whatsapp între director şi CRP, la nivelul CA • Utilizarea instrumentelor de comunicare online pentru colectarea de feedback de la părinți, pentru sondarea opiniei acestora referitor la diverse aspecte decizionale (mod de preparare a hranei preşcolarilor) • Realizarea de întâlniri online între educatoare şi părinții preşcolarilor	• lipsa proiectelor europene de tip Erasmus la nivelul grădiniței

OPORTUNITĂŢI • Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul unităţilor preşcolare (Poliţia rutieră, Biserica, Biblioteca, DGEASPCetc.) • Transparenţă instituţională • Derularea unor parteneriate judeţene, interjudeţene, naţionale şi internaţionale • Derularea de noi activităţi la nivel interinstituţional • Implicarea tot mai mult a părinţilor, a reprezentanţilor autorităţilor locale în procesul decizional din grădiniţă • Colaborare foarte bună cu autorităţile locale din punct de vedere al susţinerii financiare • Implicarea părinţilor în realizarea ofertei educaţionale a grădiniţei, a programului de activităţi specific Programului Naţional „Şcoala altfel", a Programului „Săptămâna verde" • Identificarea de noi oportunităţi pentru promovarea ofertei educaţionale (flyere, articole în massmedia locală etc.)	**AMENINŢĂRI** •Timpul limitat al părinţilor care poate duce la slaba implicare a acestora în viaţa şi activităţile copiilor

I.6. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Tipul dominant de cultură al unităţii noastre este cultura de ***tip sarcinii.*** Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii şi orientat spre rezultate si colaborare. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, valorificarea la maxim a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacităţile sale creative şi de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi, totodată, au încredere în unitatea de învăţământ.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactic.

I.7. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

Educaţia în Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej va îmbogăţi şi respecta sistemul educaţional curent. Prin curriculum, programele, metodele moderne de predare şi de învăţare, prin practicile sale specifice, grădiniţa se va identifica printr-o ofertă educaţională specializată şi diferenţiată. Oferta de activităţi opţionale este deschisă şi se va plia întotdeauna după opţiunile părinţilor.

Pentru anul şcolar 2025-2026, Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej va funcţiona cu 14 grupe, cu un număr total de 335 de copii, repartizaţi astfel:

1. Grupa mică – 95 preşcolari
2. Grupa mijlocie –96 preşcolari
3. Grupa mare – 148 preşcolari.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educaţională vizează:

- dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a personalităţii copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă şi creativă;
- dezvoltarea capacităţii de a interacţiona cu alţi copii, cu adulţii, cu mediul, pentru a dobândi cunoştinţe, deprinderi, atitudini şi conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- descoperirea de către fiecare copil, a propriei identităţi, a autonomiei si dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- îndrumarea şi sprijinirea copilului în achiziţionarea continuă de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi şi atitudini necesare pentru uşoara integrare la şcoală.

Programul educativ al grădiniţei este flexibil, acoperind cerinţele dezvoltării copilului. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ţine seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective şi de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej promovează o ofertă educaţională completă, adaptată particularităţilor copiilor pe grupe de vârstă (mică, mijlocie, mare), ţinând cont de aptitudinile şi calităţile fiecăruia, astfel că, activităţile instructiv–educative se desfăşoară într-un cadru favorabil şi corespunzător normelor şi valorilor necesare dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Activităţile instructiv-educative în grădiniţă au loc pe fondul unui obiectiv fundamental: îngrijirea atentă a fiecărui copil, preocuparea pentru adoptarea unui regim de viaţă sănătos, pentru menţinerea unei dispoziţii şi a unui tonus pozitiv, pentru echilibru şi dezvoltare armonioasă de la cea mai mică vârstă.

Din multitudinea activităţilor educaţionale pe care le desfăşurăm cu micii preşcolari amintim:

- activităţi de educare a limbajului;
- activităţi matematice;
- activităţi de cunoaştere a mediului înconjurător;
- activităţi în aer liber, vizite la muzee, la grădina zoologică, la grădina botanică, la teatru etc.;
- dezvoltare socio-emoţională;
- dezvoltare psiho-motrică;
- dezvoltare estetică şi creativă.

Prin oferta educaţională, vom încerca să individualizăm grădiniţa noastră şi să conturăm „personalitatea" acesteia.

Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej cultivă un mediu fizic şi psihosocial caracterizat prin:

- ✓ organizarea şi pavoazarea tuturor spaţiilor unităţii pentru a promova apartenenţa, incluziunea

şcolară, diversitatea culturală şi învăţarea continuă;

- ✓ respectul faţă de vizitatori (prezenţa indicatoarelor pentru orientarea către diferite spaţii din unitate:săli de grupă, panouri de afişaj accesibile tuturor);
- ✓ spaţii sunt încălzite şi luminate corespunzător, dotate cu echipamente şi materiale care sprijină învăţarea şi cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activităţi individuale şi de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spaţiilor educaţionale şi resurselor grădiniţei pentru toţi copiii şi personalul didactic;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacţiune şi învăţare, bazat pe reguli clare, negociate, înţelese şi acceptate de către copii şi cadre didactice;
- ✓ percepţia pozitivă a copiilor şi cadrelor didactice asupra mediului şcolar.

Grădiniţa oferă condiţii necesare unei dezvoltări normale a copiilor preşcolari, valorificând potenţialul fizic şi psihic al fiecăruia, ţinând cont de ritmul propriu de evoluţie şi de nevoile afective. Pentru personalul angajat, este prioritară siguranţa şi sănătatea tuturor copiilor înscrişi, oferindu-le un mediu sigur, unde vor fi educaţi, iubiţi, îngrijiţi, cât timp părinţii sunt antrenaţi în alte activităţi.

Oferta educaţională va fi promovată prin:

1. Evenimente cu participarea media, promovare pe site şi reţeaua Facebook;
2. Proiecte naţionale
3. Materiale informative; flyere, banner. Prin materiale informative se înţeleg toate materialele elaborate şi tipărite în coordonarea Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej (broşuri, pliante, fluturaşi etc.), precum şi materialele în format electronic (CD, DVD etc.), materiale care oferă date concrete şi detaliate despre oferta educaţională promovată.
4. Obiecte promoţionale flyere , sesiuni de instruire.
5. Întâlniri cu actorii implicaţi şi formarea de grupuri de multiplicatori de informaţii pentru promovarea imaginii şi a ofertei grădiniţei;
6. Asistenţă pentru beneficiari în vederea respectării cerinţelor de informare şi publicit

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ŞI MISIUNEA GRĂDINIŢEI

VIZIUNEA *Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej*

Grădinița noastră își dorește să devină o mare familie pentru toți copiii care îi calcă pragul.

„ LA NOI IN GRĂDINIȚĂ, FIECARE COPIL ARE ACCES LA O EDUCAȚIE DE CALITATE INTR-UN MEDIU ADECVAT"

MISIUNEA *Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej*

Cu deschidere spre promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, avem grijă ca fiecare copil să se simtă liber, încurajat și susținut pentru o dezvoltare globală, pornind de la nevoile și interesele acestuia.

Obiectivele urmărite:

- Asigurarea accesului la o educaţie complexă şi echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiţia socială şi materială, apartenenţa etnică sau religioasă;
- Crearea condiţiilor spirituale şi materiale favorabile vieţii într-un cadru formal modern, corespunzător normelor şi valorilor europene;
- Ridicarea nivelului calitativ al grădiniţei şi asigurarea condiţiilor de formare si dezvoltare profesională în vederea asigurării calităţii în unitate;
- Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale şi acţionarea în sensul reformei în învăţământul românesc;
- Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului şi valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
- Asigurarea unui act educaţional de performanţă, care să contribuie la formarea unei personalităţi independente şi creative, la formarea unor copii sănătoşi, creativi, eficienţi, activi, cooperanţi, care să se adapteze uşor la regimul muncii şcolare şi la orice situaţie în viaţă;
- Asigurarea părinţilor că educaţia copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii absenteismului şcolar, a reducerii analfabetismului functional.

Valorile promovate de colectivul educaţional sunt: calitate şi profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate , integritate, responsabilitate, implicare, toleranţă, parteneriate şi incluziune .

III.P R O G N O Z A

III.1 CURRICULUM

- Model educaţional nou, atractiv, flexibil
- Implementarea politicilor educaţionale la nivelul unităţii, a valorilor europene în proiectele derulate
- Menţinerea numărului de activităţi extracurriculare şi diversificarea celor opţionale (limbi străine)
- Utilizarea TIC în vederea eficientizării comunicării intra şi interinstituţionale, dar şi pentru creşterea gradului de atractivitate al procesului didactic cu preşcolarii
- Implicarea tuturor factorilor în procesul decizional din grădiniţă, ţinându-se cont de curriculumul local specific

III.2 DOMENIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a educatoarelor, a personalului nedidactic prin cursuri de formare continuă şi de perfecţionare
- Iniţiativă, creativitate şi originalitate în actul didactic în spiritul unui învăţământ formativ
- Implicarea personalului în activităţile derulate atât în cadrul grădiniţei, cât şi în afara acesteia
- Asumarea responsabilităţii în realizarea obiectivelor
- Colaborare eficientă în cadrul compartimentelor, dar şi între acestea
- Asigurarea unei educaţii incluzive, centrate pe copil

III.3 BAZA MATERIALĂ

- Modernizarea spaţiilor grădiniţei, atât a celor interioare, cât şi a acelor exterioare
- Achiziţionarea de resurse curriculare care să permită creşterea gradului de atractivitate, dar şi de siguranţă al preşcolarilor, dar şi al cadrelor didactice în activităţile din grădiniţă
- Modernizarea mediului educaţional din unitate în vederea stimulării cadrelor didactice

III.4 DOMENIUL ECONOMICO-FINANCIAR

- Încadrarea în fondurile bugetare alocate, utilizarea eficientă a fondurilor
- Atragerea de resurse extrabugetare prin identificarea unor modalităţi concrete/funcţionale

III.5 DEZVOLTARE ORGANIZAŢIONALĂ, RELAŢII SISTEMICE ŞI COMUNITARE

- Promovarea activităţilor din grădiniţă prin realizarea unor parteneriate cu diferite instituţii locale, cu instituţii similare din judeţ şi din ţară şi prin permanenta actualizare a site-ului grădiniţei prin identificare de alternative originale la promovarea ofertei educaţionale
- Sensibilizarea comunităţii locale în vederea asigurării condiţiilor optime pentru derularea unui învăţământ de calitate
- Implicarea a cât mai mulţi părinţi în activităţile grădiniţei
- Derularea proiectelor educaţionale la nivel local cu implicarea tuturor factorilor educaţionali şi ai beneficiarilor educaţionali
- Implicarea grupelor de preşcolari în proiecte cu parteneri europeni în vederea schimbului de bune practici .

III.6 DOMENIUL MANAGERIAL

- Organizare flexibilă a activităţii
- Realizarea practică a PDI pe baza unei diagnoze şi prognoze reale
- Strategii elaborate şi implementate adecvat
- Dobândirea/consolidarea propriei personalităţi a grădiniţei
- Creşterea rolului decizional al CA şi al Consiliului reprezentativ al părinţilor

- Alcătuirea echipelor de lucru conform abilităţilor personale ale cadrelor, stabilitatea personalului
- Eficientizarea comunicării interne prin exemple de bune practici, întâlniri metodice
- Monitorizarea permanentă a proiectării, realizării şi evaluării curriculumului naţional şi a celui la decizia şcolii prin utilizarea unor instrumente de lucru proprii
- Monitorizarea modului de lucru al comisiilor din unitate, eficienţa acestora
- Monitorizarea permanentă a stadiilor de derulare a parteneriatelor şi a proiectelor educaţionale, impactul acestora asupra instituţiei
- Susţinerea personalului didactic şi a celui nedidactic în activităţi de formare şi perfecţionare continuă
- Conceperea şi implementarea unor instrumente de lucru pentru fiecare compartiment, în corelaţie cu legislaţia actuală şi cu specificul unităţii
- Realizarea şi promovarea unei oferte educaţionale proprii, adaptată la cerinţele beneficiarilor, la contextul socio-economic şi cultural existent
- Popularizarea activităţilor extracurriculare, analiza impactului acestor activităţi asupra grupurilor ţintă
- Dezvoltarea/diversificarea şi menţinerea relaţiilor comunitare
- Adaptarea bazei materiale la cerinţele învăţământului modern
- Implementarea **calităţii** ca şi măsură a tuturor activităţilor derulate în grădiniţă şi în afara ei, conform standardelor naţionale de acreditare şi a celor de calitate
- Conceperea şi implementarea procedurilor specifice fiecărui compartiment şi activitate derulată în vederea creşterii calităţii actului educaţional, administrativ şi managerial
- Realizarea execuţiei bugetare în conformitate cu reglementările în vigoare
- Revizuirea periodică a proiectului de dezvoltare, a planului operaţional/planului de implementare a proiectului şi corelarea acestora cu necesităţile apărute în urma autoevaluării continue
- Susţinerea şi încurajarea activităţilor ce permit unităţii o recunoaştere a calităţii educaţie

CAPITOLUL IV - FUNDAMENTAREA MINIMALĂ ŞI MAXIMALĂ A PDI

Planul de dezvoltare instituţională se justifică prin dorinţa de a ajuta dezvoltarea liberă, completă şi armonioasă a individualităţii umane, formarea unei personalităţi deschise spre cunoaştere, creativitate, progres şi toleranţă.

În contextul schimbărilor determinate de reforma structurală a procesului de învăţământ şi a reformei curriculare, Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej, va avea ca misiune furnizarea unei educaţii de calitate respectând nevoile şi particularităţile copiilor, toate realizate de cadre didactice bine pregătite şi dedicate celor mici, intr-un mediu cald şi atractiv pentru copii.

Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej se doreşte a deveni o alternativă modernă în sistemul educaţional românesc, armonizând curriculumul în funcţie de opţiunile părinţilor şi de resursele implicate.

Planul de dezvoltare instituţională vizează predarea conţinuturilor prevăzute de Curriculumul pentru educaţie timpurie şi organizarea activităţilor opţionale şi extracurriculare, în funcţie de potenţialul copilului, vizând pregătirea copilului pentru şcoală şi viaţă.

Aspectul minimal al planului de dezvoltare instituţională al Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej se regăseşte în obiectivele specifice prefigurate pe termen scurt, în planul managerial, în itemii de evaluare periodică şi finală. Asigurarea resursei umane de specialitate se va face prin respectarea legislatiei, în ceea ce priveşte personalul didactic şi prin încheierea contractelor de muncă pentru personalul administrativ.

Aspectul maximal al planului de dezvoltare instituţională al Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej stabileşte o proiecţie pe termen mediu şi lung, referitoare la demersurile concrete ce se impun a fi implementate pentru asigurarea unităţii, coerenţei şi continuităţii cerinţelor educative, în perspectiva pregătirii copiilor pentru clasa pregătitoare, cu şanse egale de integrare în activitatea şcolară.

CAPITOLUL V - ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziunea şi misiunea Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte şi opţiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej în perioada 2025 - 2029:

T1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale şi valorificarea eficientă a resurselor materiale, umane şi comunitare pentru creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de grădiniţă

Motivarea alegererii ţintei strategice: O infrastructură modernă şi facilităţi de ultimă generaţie sunt esenţiale pentru a asigura un mediu educaţional sigur, confortabil şi stimulativ pentru copii. Acest lucru nu doar îmbunătăţeşte experienţa zilnică a copiilor, dar şi atrage părinţi care caută cele mai bune condiţii pentru educaţia timpurie a copiilor lor.

Renovarea şi modernizarea clădirii noastre existente: Finalizarea renovărilor pentru clădire în termen de 12 luni pentru a asigura că toate spaţiile sunt conforme cu standardele moderne de siguranţă şi confort.

Implementarea de tehnologii moderne în sălile de clasă: Echiparea tuturor sălilor de clasă cu table interactive.

Extinderea spaţiilor de joacă şi de recreere: Crearea unui parc tematic de joacă exterior şi a unor zone verzi suplimentare pentru activităţi în aer liber .

T2. Îmbunătăţirea participării la educaţie prin dezvoltarea şi promovarea unei educaţii incluzive şi creşterea ratei de atragere şi integrare în comunitatea preşcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegererii ţintei strategice: În unitate există mai multe categorii de copii aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace şi/sau din familii cu un nivel scăzut de educaţie, cu dizabilităţi, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învăţare-dovedite cu certificat de handicap şi/sau certificat de orientare(cu cerinţe educaţionale speciale) orfani, cu părinţi plecaţi în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unităţii de învăţământ.

Principiul egalităţii de şanse reprezintă conceptul de bază al şcolii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferenţelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea se realizează prin respectarea şi valorizarea diferenţelor socio-culturale existente în rândul copiilor şi prin promovarea bogăţiei şi a diversităţii experienţei educative care rezultă din aceste diferenţe.

În Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej din punctul de vedere al unei educaţii incluzive putem sintetiza: unitatea de învăţământ are porţile deschise pentru toţi cei interesaţi şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea.

T3. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal şi a beneficiarilor - Creşterea cu 20%, în următorii ani şcolari, a numărului de activităţi derulate în parteneriat cu părinţii

Motivarea alegererii ţintei strategice: Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea cadru didactic-copil-părinte, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse.

Asigurarea calităţii în învăţământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenţie, de performanţă şi succes a copiilor, cât şi creşterea nivelului de formare şi perfecţionare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naţionale şi europene.

T4. Creşterea vizibilităţii grădiniţei în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaţionale locale, judeţene, naţionale,internaţionale în vederea îmbunătăţirii prin experienţe noi a calităţii managementului instituţional- Creşterea cu 40% a numărului de grupe implicate în proiecte internationale până la sfârşitul anului şcolar 2028- 2029

Motivarea alegererii ţintei strategice: Abordarea activităţilor de învăţare din perspectiva valorilor europene: egalitate, libertate, cetăţenie activă, pornind de la nevoile şi interesele copiilor, utilizându-se strategii didactice moderne

Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare deosebite, a unor proiecte şi parteneriate se doreşte valorizarea aspectelor culturale diverse şi punerea în valoare a unor seturi de atitudini şi comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generaţiilor de copii, pe experienţa ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activităţile de acest gen , cadrele didactice şi copiii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea şi desfăşurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înşişi cu propuneri privind activităţile care să se organizeze.

T5. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, precum şi optimizarea procesului didactic din grădiniţă prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor informaţiei şi comunicării- Creşterea cu 50% a activităţilor de învăţare cu preşcolarii în care se utilizează instrumente digitale până la finalul anului şcolar 2028-2029.

Motivarea alegerii ţintei: Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Pentru cresterea calităţii procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanţă o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învăţare-evaluare: învăţarea centrată pe copil, utilizarea

calculatorului şi a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcţie de nivelul de pregătire al copiilor. Punerea în valoare a învăţării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situaţii similare vieţii reale.

Posibilitatea de susţinere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate şi de dotare a spaţilor cu aparatură şi tehnologie modernă este o realitate a Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej.

Opţiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1.Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale şi valorificarea eficientă a resurselor materiale, umane şi comunitare pentru creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de grădiniţă	**1. Opţiunea curriculară:** a. Diversificarea ofertei educaţionale prin implementarea de opţionale adaptate intereselor şi nevoilor copiilor (lima engleză,educaţie ecologică, educaţie pentru sănătate, dezvoltare socio-emoţională, STEM, educaţie financiară timpurie). b. Integrarea tehnologiilor digitale şi a resurselor educaţionale moderne în activităţile de predare–învăţare. c. Dezvoltarea învăţării experienţiale prin activităţi în aer liber, proiecte tematice şi parteneriate educaţionale. d. Adaptarea demersului didactic la principiile educaţiei incluzive şi ale învăţării diferenţiate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare şi implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învăţării şi ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză şi formare continuă. b. Activităţi de formare / dezvoltare profesională a cadrelor didactice- Elaborarea şi implementarea unui plan anual de dezvoltare profesională continuă pentru întregul personal. c. Organizarea de lecţii deschise, lectorate cu părinţii, „şcoala părinţilor"
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecţiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creşterea încrederii în grădiniţă la nivel comunitar. b. Conştientizarea comunităţii locale de rolul grădiniţei în formarea viitorilor şcolari. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor grădiniţei pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şi a absenteismului.

2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea preșcolară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului. b. Adaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a copiilor. c. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu CES. d. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată. e. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare. f. Creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar a copiilor cu CES
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES. b. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive. c. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. d. Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale. b. Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației inclusive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea	**1. Opțiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei CDȘ, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	**2. Opțiunea – resurse umane:** a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în grădiniță, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre cadre didactice și copii, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate în unitatea de învățământ. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor unității. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a copiilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
4. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale,internaționale în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Abordarea activităților de învățare din perspectiva valorilor europene: egalitate, libertate, cetățenie activă, pornind de la nevoile și interesele copiilor, utilizându-se strategii didactice moderne b. Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor unității, a activităților curriculare și extracurriculare în rândul părinților. c. Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările unității școlare. d. Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală. e. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. f. Deschiderea către alte unități din alte localități pentru realizarea schimbului cultural.

	2. Opţiunea – resurse umane: a.Participarea cadrelor didactice la sesiuni de iniţiere în proiecte eTwinning ,Erasmus. b. Implicarea educatoarelor şi a părinţilor în derularea proiectelor existente. c. Iniţializarea relaţiilor cu partenerii externi cu care să se facă schimbul de activităţi propuse. d. Popularizarea prin mass-media a factorilor implicaţi în activităţile de parteneriat.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea fondurilor necesare derulării proiectelor din sponsorizări, donaţii. b. Alocarea de fonduri pentru achiziţionarea materialelor promoţionale (postere, pliante, flyere). c. Asigurarea logisticii necesare pentru desfăşurarea activităţilor de mediatizare şi diseminarea a informaţiilor. d. Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea copiilor şi formaţiilor câştigătoare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Menţinerea parteneriatelor deja demarate şi crearea de noi legături. b. Extinderea şi eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relaţiei cu comunitatea locală. c. Dezvoltarea unor proiecte care să largească viziunea asupra educaţiei şi să asigure implicarea grădiniţei în viaţa comunităţii. d. Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor.
5. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ, în vederea dezvoltării armonioase a personalităţii copiilor, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, precum şi optimizarea procesului didactic din grădiniţă prin utilizarea mijloacelor moderne de	**1. Opţiunea curriculară:** a. Elaborarea unei analize comparative, a evaluării iniţiale cu cele finale pentru cunoaşterea nivelului real de implementare a standardelor de calitate în educaţie. b. Utilizarea în cadrul activităţilor a metodelor activ-participative şi alternative de predare - învăţare – evaluare. c. Organizarea de interasistenţe, în vederea schimbului de experienţă. e. Introducerea în procesul de predare – învăţare a mijloacelor moderne audio – vizuale. f. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei şi comunicării.

predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	**2. Opțiunea – resurse umane:** a. Identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării resursei umane. b. Preocuparea constantă pentru informarea în domeniul managementului educational. d. Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea fondurilor pentru amenajarea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului de învățământ. b. Dezvoltarea bazei materiale necesare desfășurării unor opționale diversificate. c. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic). d. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea grădiniței cu Inspectoratul Școlar și cu instituțiile abilitate în vederea îmbunătățirii performanțelor. b. Asigurarea circulației și fluenței informației de la nivel managerial către comunitate. c. Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.

CAPITOLUL VI - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

VI.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătire din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală, etc. (beneficiarii direcți și indirecți ai educației).

Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

- Copii;

- Personal didactic, didactic-auxiliar şi administrativ;
- Părinţi.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

- Bugetul grădiniţei;
- Săli de grupă dotate si amenajate la standarde superioare;
- Dormitoare;
- Sală de mese;
- Cabinet medical;
- Izolator medical;
- Sală de festivităţi;
- Spaţiul de joacă amenajat în curtea grădiniţei;
- Spaţiu destinat spălătoriei;
- Spaţiu destinat destinat metrialelor de curăţenie;
- Spaţiu destinat echipei manageriale;
- Spaţiu destinat serviciului financiar şi administrativ;
- Spaţiu destinat blocului alimentar;
- Grupuri sanitare;
- Mijloace tehnice, precum: calculatoare, imprimante, copiatoare, fax, televizoare, video, casetofoane, retroproiector, sistem audio, camere video exterior.

RESURSE INFORMAŢIONALE

- Materiale didactice existente;
- Materiale didactice confecţionate de către cadrele didactice;
- Minibibliotecă cu cărţi pentru copii, în fiecare sală de grupă;
- Accesori pentru jocuri de creaţie şi jocuri de grup;
- Jucării specifice grupei de preşcolari;
- Fondul de carte al bibliotecii.

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităţilor;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcţie de necesităţi.

RESURSE DE AUTORITATE ŞI PUTERE

- Inspectoratu Şcolar;
- Ministerul Educaţici şi Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administratie;
- Director.

VI.2. REZULTATE AŞTEPTATE

PE TERMEN SCURT

Creşterea numărului de cadre didactice (de la 2 la 10) implicate în proiecte internationale la nivelul grădiniţei;

Amenajarea spațiului educațional prin dotarea cu materiale atractive și stimulative corespunzătoare vârstei;

Creșterea numărului de părinti participanți în proiecte și activitați(de la 20 la 50);

PE TERMEN MEDIU

Personalul didactic este motivat să participe la proiecte internaționale;

Creșterea nivelului de utilizare a competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale preșcolarilor;

Există context favorabil pentru implicarea în proiecte la nivelul grădiniței; Creșterea calității managementului școlar (cultura organizațională);

Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară și străinătate;

60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate pentru integrarea copiilor cu CES, sau metode de a asigura managementul eficient al grupei

Creșterea gradului de satisfacție al părinților cu privire la activitățile derulate în grădiniță (de la 50% la 90%)

PE TERMEN LUNG

Cadrele didactice își doresc să facă parte din echipa grădiniței, să dezvolte învățarea colaborativă;

Optimizarea accesului la resursele educaționale;

Atragerea de fonduri extrabugetare prin diferite acțiuni;

Interesul pentru înscrierea preșcolarilor în Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" rămâne ridicat.

CAPITOLUL VII - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PDI

În elaborarea PDI ***am consultat***:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej şi-a asumat-o;
- reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum;
- au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului şi vor avea loc la începutul fiecărui an şcolar pentru a putea realiza revizuirea sa.

Activităţile de ***monitorizare şi evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării ţintelor, etapă cu etapă (datele şi informaţiile sunt colectate în *"baza de date a Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej);*
- analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- costurile – concordanţa/neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate;

MONITORIZAREA PDI

Implementarea măsurilor şi acţiunilor stabilite în cadrul Planului de Dezvoltare Instituţională presupune un proces de planificare judicioasă bazată pe obiectivele şi nevoile unităţii de învăţământ dar, mai ales, pe resursele materiale, financiare şi umane disponibile. Programele şi măsurile concrete ce se înscriu în cadrul larg al Planului de Dezvoltare Instituţională vizează elaborarea de planuri de acţiune, care pot fi revizuite anual.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acţiunilor, în cazul *"problemelor bine structurate"*;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul *"problemelor structurate impropriu"*;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situaţiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial - Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu aceşti indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacţie al beneficiarilor serviciilor educaţionale oferite de Grădiniţa cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej.

Monitorizarea inovației - Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal administrativ, părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Planul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul unității și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, pe baza planificărilor făcute.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea țintelor strategice propuse.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială. Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, personal, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalităț

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate precum și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- ✓ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracuriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✓ Managementul strategic și operațional al unității;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a grădiniței, la viața comunității;
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare".

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al Grădiniței cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a PDI se va face o evaluare sumativă.

Sursele de date vor fi:

- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare şi în portofoliile copiilor;
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor şi documentele de evaluare completate;
- ✓ Activităţile extracurriculare;
- ✓ Procesele verbale ale Consiliului de Administraţie;
- ✓ Rapoartele/procesele verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfectionare, proiecte si parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinţilor;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ alte instrumente de evaluare şi monitorizare CEAC.

Instrumente de evaluare:

- Autoevaluarea;
- Observaţia;
- Fise de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor;
- RAEI;
- Fişele de evaluare anuală.

Itemi de evaluare:

- Calitatea învăţării;
- Calitatea comunicării şi a relaţiilor interpersonale;
- Calitatea managementului unităţii.

PROGNOZA PRIVIND SITUAŢIA LA ÎNVĂŢĂTURĂ

În viitorii 4 ani ne propunem:

- ✓ însuşirea, de către copii, a achiziţiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum naţional pentru învăţământul preşcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activităţii din grădiniţă;
- ✓ evaluările să fie cât mai fidele, obiective şi concludente şi fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanţă pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- ✓ CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/performanţă pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ŞCOLAR AL COPIILOR ABSOLVENŢI

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu şcoli care să cunoască activitatea, specificul, performanţele grădiniţei şi care să preia copiii din grădiniţă-cel puţin două parteneriate anual;
- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul şcolar a câte trei copii de la grupele care au plecat la şcoală (cu referire la medii/arri curriculare, aptitudini, rezultate la extracurriculare, comportamente).

Evaluarea finală a PDI, se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual şi este un factor de identificare a progresului şi raportare a rezultatelor către conducerea unităţii. Evaluarea are ca scop îmbunătăţirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor şi oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în grădiniţă, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai grădiniţei.

Director;

PRODAN LUMINIŢA