Grădinița cu p.p.„Paradisul Piticilor”Dej,
Str.Unirii, Nr.1
email:paradisupiticilor_dej@yahoo.com

RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITATII COMISIEI PENTRU CURRICULUM ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

1.Obiective urmărite în activitatea comisiei

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum pentru anul școlar 2025-2026 au fost:

1.Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan–cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice etc.)

2.Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare

3.Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

4. Organizarea, desfășurarea și participarea preșcolarilor la concursuri

5. Fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor umane și specificul comunitar.

6. Consultanta cadrelor didactice în domeniul curricular.

2. Activități prin care s-au realizat obiectivele

Activități interactive privind:

- realizarea programului de activități,
- revizuirea regulamentului comisiei;
- realizarea de chestionare de aflare a opiniei părinților privind disciplina opțională studiată în anul în curs și propuneri privind opțiunile acestora pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;
- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții preșcolarilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar următor;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurricular

ANALIZA S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Managementul - organizarea comisiei este corespunzătoare şi facilitează o bună dezvoltare profesională - comunicare formală, informală şi nonformală bună ***Resurse umane*** - membrii comisiei - cadre didactice bine pregătite ***Resursele materiale şi de TIC*** - spaţii adecvate pentru activitatea de formare - dotarea cu tehnologie informaţională corespunzătoare (tv, video, tabla interactivă, acces internet), site web, mobilier adecvat, planşe noi ***Activitatea de bază*** - susţinerea activităţilor din planul anual de activităţi; - obiectivele propuse sunt în conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactic şi răspund nevoilor unităţii şi ale colectivului de copii	***Managementul*** - motivare scăzută a cadrelor didactice pentru activitatea de formare şi perfecţionare continuă ***Resursele materiale şi de TIC*** - deşi există o dotare TIC foarte bună, materialele nu sunt întotdeauna integrate în procesul instructiv-educativ
OPORTUNITĂŢI - Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor unităţii au urmat cursuri de iniţiere în utilizarea calculatorului; - Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua; - Participarea la microcercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa şi de a adapta apoi la grupe noi metode de predare/învăţare; - Curriculum la Decizia Şcolii este astfel ales încât să satisfacă dorinţa de informare şi cunoaştere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a copiilor.	**AMENINŢĂRI** - Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri; - Abandonul şcolar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimişi la muncă pentru susţinerea familiei.

3. Mijloace de remediere a disfuncţionalităţilor constatate

- o implicare mai activă a tuturor cadrelor didactice;

- respectarea cu stricteţe a sarcinilor specifice şi a termenelor de realizare a activităţilor;

Obiectivele prioritare ale Comisiei pentru curriculum din cadrul Grădiniţei cu Program Prelungit „Paradisul Piticilor" Dej au constat în a urmări proiectarea corectă, a activităţii instructiv-educative la grupele din unitate în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru învăţământul preşcolar. Astfel categoriile de activităţi de învăţare au constat în: activităţi pe domenii de învăţare, activităţi liber alese şi activităţi de dezvoltare personală.

Activităţile desfăşurate pe domenii experenţiale de către educatoarele fiecărei grupe au fost activităţi integrate desfăşurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcţie de temele mari propuse de curriculum, precum şi de nivelul de vârstă şi de nevoile şi interesele copiilor din grupă.

Atât proiectele tematice planificate cât şi desfăşurarea în sistem integrat a activităţilor a presupus existenţa unei baze materiale bogate, adecvate care s-a realizat în colaborare permanentă cu părinţii preşcolarilor părinţilor.

Această modalitate de realizare a activităţilor cu preşcolarii a presupus desfăşurarea activităţii didactice în echipă contribuind la stimularea cooperării între cadrele didactice de la grupă.

Activităţile liber alese s-au desfăşurat pe grupuri mici, în perechi şi chiar individual. Totodată, acestea au putut fi regăsite ca elemente componente în cadrul activităţii integrate. Reuşita desfăşurării acestor activităţi a depins în mare măsură de modul în care a fost organizat şi conceput spaţiul educaţional.

Toate educatoarele au desfăşurat activităţi integrate la care au întocmit şi proiecte didactice, în special, educatoarele înscrise la grade didactice.

Toate educatoarele de la grupe au acordat importanţa cuvenită copiilor cu nevoi speciale, aplicând o pedagogie adecvată şi incluzivă.

La şedinţele cu părinţii fiecare educatoare a prezentat oferta disciplinelor opţionale părinţilor şi preşcolarilor, aceştia alegând ceea ce corespunde aspiraţiilor copiilor.

Grupele şi-au ales activităţile opţionale în funcţie de propunerea părinţilor, dar şi de aptitudinile copiilor, întocmindu-se ulterior de către educatoare programa fiecărui opţional ales, spre a fi avizată de Inspectoratul Şcolar.

Eficacitatea opţionalelor constă în stimularea expresivităţii şi creativităţii copiilor şi în acelaşi timp constituie un procedeu de terapie psihică pentru copii. Lucrările obţinute în cadrul activităţilor opţionale au fost expuse la diferite expoziţii, au fost trimise la unele concursuri obţinând locuri fruntaşe la nivel judeţean şi naţional în cadrul concursurilor. Alte activităţi au stimulat interesul copiilor pentru utilizarea calculatorului, asigurând un caracter interdisciplinar al activităţii copiilor.

Fiecare grupă s-a evidenţiat prin programul deosebit prezentat în faţa părinţilor cu ocazia serbărilor şi a parteneriatelor desfăşurate cu diferite ocazii.

Activităţile educative şi extracurriculare desfăşurată în unitatea noastră au fost bine organizate, cu invitaţi, cu popularizări în mass-media.

Educatoarele au îmbinat metodele tradiţionale cu cele moderne în vederea folosirii unor strategii cât mai adecvate noilor cerinţe.

Este de evidenţiat participarea la simpozioanele de specialitate care au fost un schimb real de experienţă între cadrele didactice din toată ţara care lucrează în învăţământul preuniversitar.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului şi a activităţilor concepute lucrându-se atât în grup cât şi individual sau frontal, iar rezultatele obţinute au fost popularizate în lectoratele cu părinţii.

Evaluarea iniţială, formativă şi sumativă s-au realizat prin observarea sistematică a comportamentului preşcolarilor, teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obţinute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăţi de învăţare, precum şi în aprecierea progresului preşcolarilor de la intrarea în grădiniţă până la înscrierea la clasa pregătitoare.

Întocmit,

Responsabil Comisia pentru curriculum,

Prof. Mureşan Gabriela-Delia